

4 QUALITY EDUCATION



GARANTIZAR UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS

ANTES DE LA COVID-19

EL PROGRESO HACIA UNA
ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EQUITATIVA
DE CALIDAD FUE **MUY LENTO**



MÁS DE 200 MILLONES DE NIÑOS
NO IRÁN A LA ESCUELA EN 2030

CONSECUENCIAS DE LA COVID-19



LOS CIERRES DE LAS ESCUELAS DEJARON SIN
ESCOLARIZACIÓN AL 90% DE LOS ESTUDIANTES
REVIRTIENDO AÑOS DE PROGRESO EN EDUCACIÓN

LAS DESIGUALDADES EN EDUCACIÓN SON EXACERBADAS POR LA COVID-19

EN PAÍSES DE BAJOS INGRESOS, LA TASA DE CULMINACIÓN DE ENSEÑANZA DE NIÑOS ES DEL



79% DEL 20% DE
LOS HOGARES MÁS RICOS



34% DEL 20% DE
LOS HOGARES MÁS POBRES

LA ENSEÑANZA A DISTANCIA SIGUE
FUERA DEL ALCANCE DE
POR LO MENOS
500 MILLONES DE ESTUDIANTES



SÓLO EL 65% DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS CUENTA
CON INSTALACIONES BÁSICAS PARA LAVARSE LAS MANOS
QUE ES ESENCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA COVID-19

https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

Instrucción: Use estas preguntas para discutir el ODS 4 - Educación de calidad. Las preguntas son solo una muestra y se pueden generar a partir de la discusión. No es obligatorio que todas las preguntas se tomen en una discusión en un café.

Escriba al menos un punto para mostrar a los demás el por qué, el qué y el cómo se discutió el tema.

Dimensiones: aprendizaje informal/formal; equitativo para niñas y niños, abandono y trabajo infantil, recreación y deportes, calidad, castigo, brecha de género, derechos, desarrollo de habilidades, impacto, actores(as)...

Nivel 1 (Cabeza)

¿Qué opina sobre la educación inclusiva y equitativa?

¿Cómo puede la educación estimular el logro de un planeta sostenible para 2030?

Nivel 2 (Corazón)

¿Ha sentido alguna vez que la educación no es inclusiva para todos los sectores de la población?

(Piense también en las diferentes formas de discapacidad (virtual, discapacidad auditiva, desafiante)

¿Qué incidente le recuerda que la educación se distribuye equitativamente/no equitativamente?

Nivel 3 (Estómago)

¿Dónde ve indicaciones de una educación no equitativa/equitativa en su vida diaria? ¿En qué forma?

¿Los/Las creadores(as) de cambio están "haciendo las cosas bien" o "haciendo lo correcto" para garantizar experiencias de aprendizaje permanente?

Nivel 4 (Manos)

¿Qué es lo primero que uno podría, debería, cambiar para brindar oportunidades de aprendizaje permanente a todas y todos?

¿Discutir las medidas que se tomarían/podrían tomar para mejorar la educación para todas y todos? (proyectos, presupuestos, estructuras de poder)

Nivel 5 (Mente, cuerpo y alma)

Escriba algunas indicaciones que notó al decir su argumento de que es así...

Escriba al menos 3 puntos para mostrar a los/las demás el por qué, el qué y el cómo de la educación inclusiva y equitativa se necesita y se logra?

¿Algún mensaje para las agencias de custodia de los ODS/weltwärts como voluntario(a)?

Nota: las preguntas anteriores son solo muestras y se puede tomar cualquiera de ellas. No es obligatorio que todas las preguntas se discutan en el corto tiempo dado.